

# Przedmiotowy system oceniania z języka polskiego

Przedmiotowy System Oceniania z języka polskiego został opracowany na podstawie:

1. Rozporządzenia MEN z dnia 22 lutego 2019 roku w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych;
2. Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania w Szkole Podstawowej w Młynem
3. Podręczników: „*Słowa na Start!*”, Nowa Era.

## Zasady ogólne

Ocenianie wewnątrzszkolne z języka polskiego ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz postępach;
- 2) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
- 3) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- 4) dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- 5) umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Przedmiotowy system oceniania z języka polskiego obejmuje:

- 1) Formułowanie przez nauczyciela wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z przedmiotu oraz sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
- 2) Ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z przedmiotu.
- 3) Ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom /prawnym opiekunom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

## Zasady informacji zwrotnej

### NAUCZYCIEL-UCZEŃ

- Nauczyciel przekazuje uczniowi komentarz do wystawianej oceny.
- Uczeń ma możliwość uzyskania dodatkowych wyjaśnień do wystawionej oceny w przypadku wątpliwości.
- Nauczyciel pomaga uczniowi w samodzielnym planowaniu rozwoju.
- Nauczyciel motywuje ucznia do dalszej nauki/pracy.

### NAUCZYCIEL-RODZIC

- Podczas zebrań i indywidualnych spotkań nauczyciel przekazuje rodzicom informacje o aktualnym stanie rozwoju i postępach ucznia w nauce.
- Dostarcza informacji o trudnościach i uzdolnieniach ucznia.
- Przekazuje wskazówki do dalszej pracy.

### NAUCZYCIEL-WYCHOWAWCA

- Nauczyciel wpisuje oceny do dziennika.
- Nauczyciel informuje wychowawcę o aktualnych osiągnięciach i zachowaniu ucznia.
- Nauczyciel przekazuje wychowawcy informacje o uczniu zagrożonym oceną niedostateczną z przedmiotu.

## Ocenianie i klasyfikowanie uczniów

### 1.Oceny:

- 1) Oceny bieżące, oceny klasyfikacyjne śródroczne oraz roczne w klasach IV – VIII z języka polskiego ustala się według następującej skali:
  - a) stopień celujący – 6 (cel),

- b) stopień bardzo dobry – 5 (bdb),
- c) stopień dobry – 4 (db),
- d) stopień dostateczny – 3 (dst),
- e) stopień dopuszczający – 2 (dop),
- f) stopień niedostateczny – 1 (nast.)

W ocenianiu bieżącym skala ulega rozszerzeniu do następującej:

cel, bdb+, bdb, bdb-, db+, db, db-, dst+, dst, dst-, dop+, dop, dop-, ndst+, ndst.;

2) Oceny są jawne. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (opiekunów) nauczyciel pisemnie uzasadnia ustaloną ocenę. Ocenianiu podlegają:

- prace klasowe,
- prace domowe,
- prace długoterminowe, m.in. plakaty, foldery itp.,
- sprawdziany, testy, dyktanda,
- recytacja prozy i poezji,
- sposób prowadzenia zeszytu,
- udział w konkursie klasowym, szkolnym, międzyszkolnym, przedstawieniu, akademii szkolnej,
- odpowiedzi ustne,
- różnorodne działania twórcze, w których uczeń prezentuje swoje pasje i wykorzystuje uzdolnienia,
- zadania otwarte (wieloczynnościowe), np. **wypracowania** będą oceniane wielokryterialnie tzn. wg następujących kryteriów oceniania i zasad przyznawania punktów:

<b>I. TREŚĆ</b>	
3 pkt	Wypowiedź rozwinięta, bogata treściowo, konsekwentne stosowanie określonej narracji, tekst logicznie uporządkowany.
2 pkt	Konsekwentne stosowanie określonej narracji, brak logicznego uporządkowania lub treść nierozwinięta, wypowiedź uboga treściowo.
1 pkt	Niekonsekwentne stosowanie określonej narracji, tekst w przeważającej części uporządkowany.
Uporządkowany.	
0 pkt	Praca napisana nie na temat.
<b>II. STYL</b>	
1 pkt	Styl konsekwentny, dostosowany do formy wypowiedzi
0 pkt	Styl niekonsekwentny lub niedostosowany do formy wypowiedzi
<b>III. JĘZYK</b>	
1 pkt	Dopuszczalne 4 błędy (fleksyjne, składniowe, leksykalne, frazeologiczne)
0 pkt	Więcej niż 4 błędy (fleksyjne, składniowe, leksykalne, frazeologiczne)
<b>IV. ORTOGRAFIA</b>	
1 pkt	Dopuszczalne 2 błędy
0 pkt	Więcej niż 2 błędy
<b>V. INTERPUNKCJA</b>	
1 pkt	Dopuszczalne 3 błędy
0 pkt	Więcej niż 3 błędy

- aktywność uczniów poza zajęciami obowiązkowymi,
- udział w konkursach przedmiotowych:
  - za uzyskanie wyniku (co najmniej 30%) w I etapie konkursu uczeń otrzymuje ocenę częściową celującą;
  - za udział w II etapie (powiatowym lub rejonowym) konkursu – celującą śródroczną;
  - za udział w III etapie - celującą roczną.

### **Kryteria na poszczególne oceny.**

Ocena śródroczna/roczna nie jest wypadkową ocen częściowych, które uczeń otrzyma w ciągu roku szkolnego. Wpływ na ocenę śródroczną/roczną będą miały w: 60 % oceny z prac klasowych, sprawdzianów, testów i dyktand; 20 % oceny z prac pisemnych i zadań domowych; 20 % oceny z pozostałych form aktywności.

#### **Ocena celująca - uczeń:**

- opanował umiejętności zawarte w podstawie programowej,
- samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności,
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie,
- potrafi analizować i interpretować je w sposób pogłębiony i wnikliwy, posługując się terminologią z podstawy programowej,
- posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,
- osiąga sukcesy w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,
- tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
- odznacza się samodzielnością i dojrzałością sądów,
- wzorowo wykonuje prace domowe i zadania dodatkowe,
- współpracuje w zespole, często odgrywając rolę lidera,
- wykorzystuje wiedzę, umiejętności i zdolności twórcze (kreatywność) przy odbiorze i analizie tekstów oraz tworzeniu wypowiedzi.

#### **Ocena bardzo dobra - uczeń:**

- opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o znacznym stopniu trudności,
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować je samodzielnie, podejmuje próby interpretacji,
- posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,
- bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,
- tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, w większości poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- wykonuje prace domowe, często angażuje się w zadania dodatkowe.

#### **Ocena dobra - uczeń:**

- w większości opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności, a z pomocą nauczyciela – trudne,
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, samodzielnie odnajduje w nich informacje,

- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych, ortograficznych i stylistycznych,
- bierze czynny udział w lekcji,
- wykonuje prace domowe, czasem także nieobowiązkowe.

#### **Ocena dostateczna - uczeń:**

- częściowo opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- samodzielnie wykonuje tylko zadania łatwe; trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela,
- odnajduje w tekście informacje podane wprost, rozumie dosłowne znaczenie większości wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne i stylistyczne; wypowiedzi cechuje ubogie słownictwo,
- wypowiada się krótko, ale wypowiedź jest na ogół uporządkowana,
- niekiedy popełnia rażące błędy językowe zakłócające komunikację,
- rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- wykonuje obowiązkowe prace domowe, ale popełnia w nich błędy.

#### **Ocena dopuszczająca - uczeń:**

- opanował w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- większość zadań, nawet bardzo łatwych, wykonuje jedynie przy pomocy nauczyciela,
- czyta niezbyt płynnie, niewłaściwie akcentuje wyrazy, nie stosuje odpowiedniej intonacji,
- ma problemy z czytaniem tekstów kultury, ale podejmuje próby ich odbioru,
- nie potrafi samodzielnie analizować i interpretować tekstów,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia rażące błędy utrudniające komunikację, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań,
- nie jest aktywny na lekcjach, ale wykazuje chęć do pracy, stara się wykonywać polecenia nauczyciela,
- pracuje niesystematycznie, wymaga stałej zachęty do pracy,
- często nie potrafi samodzielnie wykonać pracy domowej, ale podejmuje próby.

#### **Ocena niedostateczna - uczeń:**

- nie opanował nawet podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki w wiedzy i umiejętnościach z zakresu podstawy programowej,
- ma kłopoty z techniką czytania,
- nie odnajduje w tekście informacji podanych wprost, nie rozumie dosłownego znaczenia wielu wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,
- nie wykonuje zadań ani poleceń nauczyciela,
- wykazuje się niechęcią do nauki,
- zaniedbuje wykonywanie prac domowych,
- nie angażuje się w pracę grupy.

W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej na półroczu, uczeń zalicza wskazaną partię materiału w terminie ustalonym z nauczycielem.

Uczeń otrzymuje oceny cząstkowe do dziennika oraz „plusy” i „minusy” zapisywane w notatkach nauczyciela za aktywność na lekcji. 5 plusów równa się ocenie bardzo dobrej, 3 minusy - ocenie niedostatecznej. Każdy uczeń może być 2 razy nieprzygotowany do zajęć. Uczeń raz półroczu otrzymuje ocenę za zeszyt, która obejmuje estetykę, kompletność notatek, systematyczność prowadzenia.

Omawianie lektury następuje po wcześniejszym jej zapowiedzeniu, recytacja z pamięci - 2 dni, wypracowanie klasowe – 1 tydzień.

### 3. Zasady organizowania i oceniania prac pisemnych.

a) **Praca klasowa** jest formą sprawdzenia wiedzy z wyznaczonej partii materiału i trwa 1-2 godziny lekcyjne;

- o terminie pracy klasowej nauczyciel powiadamia uczniów z tygodniowym, wyprzedzeniem, dokonując wpisu w terminarzu dziennika elektronicznego,

- uczniowie znają zakres sprawdzanej wiedzy i umiejętności oraz kryteria oceniania.

b) **Test** - praca pisemna zawierająca zadania zamknięte lub zadania zamknięte i otwarte, typu PF, na dobieranie, z luką, itd. przeprowadzona na podsumowanie z kształcenia kulturowego i literackiego oraz z poszczególnych działów z nauki o języku. Taki sprawdzian poprzedza lekcja utrwalająca.

Punkty uzyskane z prac klasowych i testów i kartkówek są przeliczane na stopnie według skali:

0%	- 30%	- niedostateczny
31%	- 49%	- dopuszczający
50%	- 74 %	- dostateczny
75 %	-84%	- dobry
85%	- 95 %	- bardzo dobry
96%	100%	- celujący

c) **Diagnoza.** Na początku i na końcu roku szkolnego w klasach IV-VIII zostanie przeprowadzona Przedmiotowa Diagnoza z Nową Erą z języka polskiego. We wrześniu w ramach diagnozy wstępnej: Test dla uczniów rozpoczynających naukę w klasie (czwartej, piątej, szóstej, siódmej i ósmej), a w maju: Test dla uczniów kończących naukę w klasie (czwartej, piątej, szóstej i siódmej). Oceny z tych testów będą zapisane do dzienników i uwzględniane w pracy w ciągu roku oraz przy ustalaniu oceny rocznej z języka polskiego.

d) **Kartkówka** obejmuje treści edukacyjne i umiejętności z 1 - 3 ostatnich lekcji - trwa 10 - 15 minut i nie jest zapowiadana. Wszystkie klasówki, testy i kartkówki będą oceniane i fakt ten zostanie odnotowany w dzienniku lekcyjnym w postaci oceny.

#### **Kryteria oceny odpowiedzi ustnych:**

- poziom merytoryczny wypowiedzi
- umiejętność przekazywania wiedzy
- sprawność wypowiadania się
- styl prezentacji
- elastyczne reagowanie na dodatkowe pytania.

#### **Kryteria oceny dyktand:**

- celujący - bezbłędnie
  - bardzo dobry – 1 błąd drugorzędny
  - dobry – 1-2 błędy
  - dostateczny – 3 błędy
  - dopuszczający – 4 błędy
  - niedostateczny – 5 i więcej błędów
- 2 błędy drugorzędne = 1 błąd pierwszorzędny  
4 błędy interpunkcyjne = 1 błąd ortograficzny pierwszorzędny

#### **Kryteria oceny zadań domowych:**

- poprawność merytoryczna
- estetyka
- umiejętność prezentacji

#### **Sposoby poprawiania prac pisemnych:**

- Prace klasowe, testy i sprawdziany są obowiązkowe.
- Praca klasowa, testy i sprawdziany i kartkówki są poprawiane i oddawane w terminie do dwóch tygodni.

- c) Każdą pracę klasową, testy i sprawdziany napisane na ocenę niedostateczną można poprawić. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu 2 tygodni od dnia podania informacji o ocenie. Uczeń poprawia pracę tylko raz i ocena z niej uzyskana jest zapisana obok poprzedniej.
- d) Poprawieni nie podlegają kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe, dyktanda i oceny za prowadzenie zeszytu.
- e) Uczeń nieobecny na pracy pisemnej musi ją napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- f) Uczeń, który podczas prac pisemnych korzysta ze źródeł nieustalonych przez nauczyciela, kontaktuje się z innymi, otrzymuje ocenę niedostateczną i traci możliwość poprawy tej pracy.
- g) Uczeń za celowe utrudnianie prowadzenia lekcji oraz utrudnianie uczenia się innym traci możliwość poprawiania oceny.
- h) Uczeń, który w terminie nie poprawi oceny, traci prawo do poprawy tej pracy.
- i) Pod koniec półrocza nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.
- j) Sprawdzone i ocenione prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania jest udostępniona uczniowi lub jego rodzicom do wglądu w szkole i przechowywana jest w dokumentacji nauczyciela do końca roku szkolnego.

### **Sposoby informowania rodziców i uczniów o indywidualnych osiągnięciach.**

1. Wymagania edukacyjne i przedmiotowe ocenianie przedstawiane są uczniom na jednym z pierwszych zajęć w danym roku szkolnym, a fakt ten jest odnotowany w dzienniku zajęć lekcyjnych.
2. Wymagania edukacyjne i ocenianie przedmiotowe przedstawiane są rodzicom na pierwszym zebraniu w danym roku szkolnym, a fakt ten jest odnotowany w dzienniku zajęć lekcyjnych. Informacja na temat wymagań edukacyjnych uwzględnia poziom wymagań na poszczególne oceny szkolne.
3. Ocenianie jest jawne i odbywa się na bieżąco w klasie, podczas wielokierunkowej działalności ucznia. Nauczyciel sprawdza wykonywane prace, chwali za wysiłek, za chęci, za pracę. Nagradza uśmiechem, pochwałą, gestem oraz wskazuje, co uczeń powinien zmienić, poprawić czy wyeksponować. Podkreśla więc osiągnięcia ucznia, ale nie porównuje go z innymi uczniami.
4. Nauczyciel stosuje wszystkie dostępne sposoby oceniania wspomagającego, tj.: obserwuje ucznia i jego pracę, rozmawia z nim i motywuje do dalszych wysiłków. Uczeń powinien mieć pewność, że w toku uczenia się ma prawo do popełniania błędów, do rzetelnej informacji, z której jasno wynika, co zrobił dobrze, co źle, a co musi zmienić, aby było lepiej. Taka informacja wywołuje motywację do dalszego wysiłku w celu dokonywania korekty poprzez kolejne działania.
5. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczeń i rodzice otrzymują do wglądu na terenie szkoły zawsze, gdy zajdzie taka potrzeba.
6. Informacje o postępach ucznia w nauce i pracy rodzice uzyskują podczas kontaktów indywidualnych z nauczycielem, podczas zebrań z rodzicami organizowanych zgodnie z kalendarzem szkolnym.
7. Podczas zebrań z rodzicami organizowanych w ciągu półrocza nauczyciel przekazuje informacje o postępach dziecka. W przypadku trudności w nauce, częstego nieprzygotowania do zajęć – rodzice informowani będą telefonicznie lub pisemnie przez wychowawcę za pomocą dziennika elektronicznego.
8. W przypadkach braku takiego kontaktu przez wysłanie listu - zaproszenie do szkoły na indywidualną rozmowę.

9. . Oceny śródroczne otrzymuje rodzic po zakończeniu półrocza na specjalnie przygotowanym arkuszu.
10. Oceny roczne otrzymuje rodzic w dniu zakończenia roku szkolnego na świadectwie szkolnym.
11. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców o wymaganiach edukacyjnych: sposobach sprawdzania osiągnięć i kryteriach oraz warunkach i trybie uzyskiwania wyższej niż przewidywana śródrocznej (rocznej) oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu. Informacje o wiedzy, postępach, umiejętnościach i zachowaniu ucznia na lekcji języka polskiego nauczyciel przekazuje rodzicom poprzez:
- zapisy w zeszycie pochwał i uwag lub w zeszycie przedmiotowym,
  - konsultacje indywidualne z rodzicami,
  - wychowawcę klasy, informując o poziomie wiedzy, umiejętnościach, o postępach oraz uzdolnieniach.
12. Uczeń jest na bieżąco informowany o otrzymywanych ocenach.
13. Informacje o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych śródrocznych (rocznych) z języka polskiego jest przekazywana najpóźniej na 7 dni roboczych przed planowanym klasyfikacyjnym zebraniem RP.
14. Oceny klasyfikacyjne z przedmiotu ustala nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w klasie na podstawie systematycznej oceny pracy uczniów z uwzględnieniem ocen bieżących. Warunkiem uzyskania oceny celującej śródrocznej oraz rocznej jest posiadanie przez ucznia najwyższych ocen ze sprawdzianów celujących oraz bardzo dobrych! Ocena śródroczna i roczna jest efektem pracy i nauki ucznia podczas całego semestru oraz roku szkolnego- nie uwzględnia się możliwości poprawiania ocen pod koniec roku lub półrocza.

## **Wymagania organizacyjne na lekcjach języka polskiego**

### **1.Każdy uczeń musi posiadać:**

- a) podręcznik, zeszyt ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy (muszą one być podpisane i obłożone), zeszyt do dyktand,
- b) długopis, ołówek, gumkę, linijkę, kredki, nożyczki.

### **2.Zeszyt przedmiotowy:**

- a) powinien być co najmniej 60 - kartkowy w szeroką linię,
- b) nie można wrywać kartek,
- c) nie wolno wykorzystywać zeszytu na lekcjach z innych przedmiotów,
- d) nie można pisać, ani rysować po wewnętrznych okładkach zeszytu.

### **3 . Sposób zapisu informacji:**

- a) zapisujemy temat i datę każdej lekcji,
- b) nie używamy korektora,
- c) polecenia zadań domowych zapisujemy w zeszycie,

### **4. Estetyka zeszytu:**

- a) tematy lekcji można podkreślać,
- b) stosuje się zasady „kolorowej ortografii”,
- c) tabelki, schematy, krzyżówki itp. wykonujemy ołówkiem lub na polecenie nauczyciela kolorowym długopisem lub kredką,
- d) ważne informacje zaznaczamy w „chmurki”, w ramki, stawiając wykrzyknik na marginesie lub inny sposób wybrany przez ucznia.