

## Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii, klasa VII

L.p	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
XIX1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie państwa decydujące na kongresie wiedeńskim;</li> <li>- podaje przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje główne założenia ładu wiedeńskiego</li> <li>- przedstawia decyzje kongresu dotyczące ziem polskich</li> <li>- podaje podstawowe informacje nt bitwy pod Waterloo i Świętego Przymierza</li> <li>- sytuuje wydarzenia w czasie i przestrzeni</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikuje postacie: Aleksandra I, Charles'a Talleyranda, Klemensa von Metternicha</li> <li>- omawia przebieg „stu dni” Napoleona</li> <li>- przedstawia okoliczności i cele powstania Świętego Przymierza</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie zmiany terytorialne w Europie</li> <li>- omawia zmiany terytorialne po kongresie wiedeńskim oraz państwa Świętego Przymierza</li> <li>- przedstawia działalność Świętego Przymierza</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia zasady, w oparciu o które stworzono ład wiedeński</li> <li>- ocenia działalność Świętego Przymierza</li> </ul>
XIX2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje warunki życia robotników w XIX w.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia przyczyny i skutki rewolucji przemysłowej</li> <li>- identyfikuje postacie: Samuela Morse'a, George'a Stephensona</li> <li>- wymienia gałęzie przemysłu, które rozwinęły się dzięki zastosowaniu maszyny parowej</li> <li>- omawia wpływ zastosowania maszyny parowej na rozwój komunikacji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje wynalazki ich zastosowanie</li> <li>- wskazuje na mapie państwa, na których terenie rozwinęły się w XIX w. najważniejsze zagłębia przemysłowe Europy</li> <li>- przedstawia konsekwencje zastosowania maszyny parowej dla rozwoju przemysłu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia gospodarcze i społeczne skutki industrializacji (zmiany struktur społecznych, urbanizacja, )</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia okoliczności narodzin przemysłu w XIX w.</li> <li>- ocenia gospodarcze i społeczne skutki rozwoju przemysłu w XIX w.</li> </ul>
XX1		<p>wskazuje na mapie podział polityczny ziem polskich po kongresie wiedeńskim</p>			

XX2		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje ustrój Królestwa Polskiego</li> <li>– opisuje rozwój przemysłu w Królestwie Polskim</li> <li>– omawia rozwój kultury i edukacji w Królestwie Polskim</li> <li>– wymienia przykłady organizacji spiskowych i ich cele</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie najważniejsze okręgi przemysłowe w Królestwie Polskim</li> <li>– przedstawia reformy gospodarcze Franciszka Ksawerego Druckiego–Lubeckiego</li> <li>– przedstawia sytuację na wsi w Królestwie Polskim</li> <li>– omawia postacie i działalność : Józefa Zajączka, Juliana Ursyna Niemcewicza, Adama Jerzego Czartoryskiego, Wincentego i Bonawentury Niemojowskich</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jaką rolę w życiu Królestwa Polskiego pełnił wielki książę Konstanty</li> <li>– charakteryzuje działalność kulturalno–oświatową Polaków na ziemiach zabranych</li> <li>– wskazuje na mapie Kanał Augustowski i ocenia jego znaczenie</li> <li>– przedstawia okoliczności powstania opozycji legalnej i cele jej działalności</li> <li>– opisuje okoliczności powstania organizacji spiskowych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia wady i zalety ustroju Królestwa Polskiego</li> <li>– ocenia rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego</li> </ul>
XX3	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia najważniejsze elementy powstania (przyczyna, czas, miejsce, przykładowe bitwy itp. )</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przyczyny powstania listopadowego</li> <li>- przedstawia przebieg powstania</li> <li>– opisuje postacie: wielkiego księcia Konstantego, Adama Jerzego Czartoryskiego</li> <li>– wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew powstania listopadowego</li> <li>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla powstania listopadowego miała detronizacja cara Mikołaja I</li> <li>– omawia przyczyny klęski powstania listopadowego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postacie: Ignacego Prądzyńskiego, Emilii Plater, Józefa Bema, Iwana Dybicza, Iwana Paskiewicza</li> <li>– wskazuje na mapie tereny poza Królestwem Polskim, na których toczyły się walki podczas powstania w latach 1830–1831</li> <li>– opisuje przebieg nocy listopadowej</li> <li>– charakteryzuje poczynania władz powstańczych do wybuchu wojny polsko–rosyjskiej</li> <li>– opisuje przebieg wojny polsko–rosyjskiej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postacie: Józefa Sowińskiego, Jana Skrzyneckiego, Jana Krukowieckiego, Józefa Dwernickiego</li> <li>– przedstawia przebieg walk powstańczych poza Królestwem Polskim</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawy wodzów powstania listopadowego</li> <li>– ocenia, czy powstanie listopadowe miało szanse powodzenia</li> </ul>

XX4		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje ustrój Wielkiego Księstwa Poznańskiego</li> <li>– opisuje ustrój Rzeczypospolitej Krakowskiej</li> <li>– charakteryzuje rozwój gospodarczy zaboru pruskiego</li> <li>– opisuje sytuację gospodarczą w zaborze austriackim</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: nadania wolności osobistej chłopom w zaborze pruskim (1807), powołania sejmu prowincjonalnego w Wielkim Księstwie Poznańskim (1824)</li> <li>– identyfikuje postacie: Antoniego Radziwiłła, Edwarda Raczyńskiego, Tytusa Działyńskiego, Józefa Maksymiliana Ossolińskiego</li> <li>– omawia proces uwłaszczania chłopów w zaborze pruskim</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jaką rolę pełniła Rzeczpospolita Krakowska w utrzymaniu polskości</li> <li>– porównuje sytuację gospodarczą ziem polskich pod zaborami</li> <li>– przedstawia warunki rozwoju polskiej kultury i oświaty w zaborze pruskim i Galicji</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia politykę władz zaborczych wobec Polaków w zaborze pruskim i austriackim</li> </ul>
XX5	<p>Uczeń:</p> <p>Wie, kim byli Adam Mickiewicz, Juliusz Słowacki, Fryderyk Chopin</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przedstawicieli wielkiej emigracji</li> <li>– wymienia główne obozy polityczne powstałe na emigracji</li> <li>– wymienia formy działalności Polaków na emigracji</li> </ul>	<p>Uczeń;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje program Towarzystwa Demokratycznego Polskiego</li> <li>– przedstawia poglądy środowisk konserwatywnych z Hotel Lambert</li> <li>– przedstawia program Komitetu Narodowego Polskiego</li> <li>– omawia poglądy Gromad Ludu Polskiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje działalność kulturalną Polaków na emigracji</li> <li>– ocenia działalność Polaków na emigracji</li> <li>- identyfikuje przedstawicieli głównych obozów politycznych na emigracji</li> </ul>	
XXI1		<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie państwa, w których wybuchła Wiosna Ludów;</li> <li>– wymienia przyczyny Wiosny Ludów</li> <li>– wskazuje na mapie państwa, które uzyskały niepodległość w pierwszej połowie XIX w.</li> <li>– przedstawia przyczyny i przejawy walki z ładem wiedeńskim</li> <li>– przedstawia skutki Wiosny Ludów we Francji, Prusach, Austrii, na Węgrzech i w państwach włoskich</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia przebieg wiosny ludów w Europie</li> <li>– wskazuje na mapie państwa, w których w latach 1815–1847 wybuchły rewolucje i powstania narodowe oraz państwa zaangażowane w wojnę krymską</li> <li>– omawia przyczyny, przebieg i skutki rewolucji lipcowej we Francji</li> <li>– wymienia przyczyny i skutki wojny krymskiej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje postacie: Karola X, Ludwika Filipa, Lajosa Kossutha, Józefa Bema Karola Alberta</li> <li>– przedstawia cele, przebieg i skutki powstania dekabrystów</li> <li>– opisuje przebieg Wiosny Ludów we Francji, Prusach, Austrii, na Węgrzech i w państwach włoskich</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia znaczenie Wiosny Ludów dla państw i narodów europejskich</li> </ul>
XXI2		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Iwana Paskiewicza, Edwarda Dembowskiego, Jakuba Szeli, Ludwika Mierosławskiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postacie: Szymona Konarskiego, Piotra Ściegiennego, Franza von Stadiona, Wojciecha Chrzanowskiego,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje represje popowstaniowe w zaborze pruskim</li> <li>– charakteryzuje działalność spiskową na</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia przebieg rabacji na ziemi limanowskiej</li> <li>– ocenia skutki Wiosny Ludów</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje politykę władz rosyjskich wobec Królestwa Polskiego</li> <li>– omawia przebieg i skutki powstania krakowskiego</li> <li>– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki rabacji galicyjskiej</li> <li>– opisuje przebieg Wiosny Ludów w Wielkim Księstwie Poznańskim</li> <li>– omawia przebieg Wiosny Ludów w Galicji</li> </ul>	<p>Józefa Wysockiego, Henryka Dembińskiego, Edwarda Flottwella, Karola Libelta, Henryka Kamieńskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie tereny objęte rabacją galicyjską</li> <li>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach wybuchło powstanie krakowskie</li> <li>– charakteryzuje wkład Polaków w wydarzenia Wiosny Ludów w Europie</li> </ul>	<p>ziemiach polskich w latach 30. i 40. XIX w.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia i ocenia przyczyny niepowodzenia powstania krakowskiego</li> <li>– przedstawia działalność polskich społeczników na Warmii, Mazurach i Śląsku</li> <li>– ocenia politykę władz zaborczych wobec Polaków</li> <li>– ocenia postawę chłopów galicyjskich wobec szlachty i powstania krakowskiego</li> </ul>	<p>na ziemiach polskich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia decyzję władz austriackich o uwłaszczeniu</li> </ul>
XXII1	Uczeń wymienia najważniejsze przyczyny powstania, czas	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia pośrednie i bezpośrednie przyczyny powstania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia sytuację Polaków w Królestwie Polskim przed powstaniem</li> <li>- omawia program „białych”, i „czerwonych”</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wiąże i omawia sytuację międzynarodową z przyczynami powstania styczniowego</li> <li>- ocenia politykę Aleksandra Wielopolskiego</li> </ul>	
XXII2	Uczeń: - wie na czym polega walka partyzancka	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia przebieg powstania</li> <li>– charakteryzuje przebieg walk powstańczych, dowódców</li> <li>– omawia okoliczności i skutki wprowadzenia dekretu o uwłaszczeniu w Królestwie Polskim</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Ludwika Mierosławskiego, Mariana Langiewicza Teodora Berga, Zygmunta Sierakowskiego, Józefa Hauke-Bosaka, Stanisława Brzóska</li> <li>– wskazuje na mapie zasięg działań powstańczych, tereny objęte działaniami dużych grup powstańczych</li> <li>– omawia cele programowe Tymczasowego Rządu Narodowego</li> <li>– charakteryzuje politykę władz powstańczych</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę w upadku powstania odegrała kwestia chłopska</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia sposób organizacji konspiracyjnego państwa polskiego w czasie powstania styczniowego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawy dyktatorów powstania styczniowego</li> </ul>

XXII3			Uczeń: - omawia uwłaszczenie chłopów w zaborze rosyjskim	Uczeń: - porównuje uwłaszczenie w pozostałych zaborach	
XXII 4	Uczeń: - wylicza kary, jakie spotkały Polaków po powstaniu styczniowym	Uczeń: - charakteryzuje formy represji powstaniowych			
XXIII1		Uczeń: - opisuje etapy zjednoczenia Włoch i Niemiec - przedstawia skutki zjednoczenia Włoch i Niemiec dla Europy	Uczeń: - omawia wojny prowadzące do zjednoczenia państw - charakteryzuje postacie i ich działalność: Camilla Cavoura, Wilhelma I, Napoleona III, Ottona Bismarcka - wyjaśnia, jaką rolę w zjednoczeniu Włoch odegrał Giuseppe Garibaldi - wskazuje na mapie etapy zjednoczenia Włoch i Niemiec - omawia koncepcje zjednoczenia Włoch i Niemiec - opisuje przebieg procesu zjednoczenia Włoch i Niemiec - wyjaśnia, dlaczego Piemont i Prusy stały się ośrodkiem zjednoczenia Włoch i Niemiec - przedstawia przyczyny, przebieg i skutki Komuny Paryskiej	Uczeń: - wskazuje okoliczności powstania Czerwonego Krzyża - wyjaśnia okoliczności powstania Austro-Węgier - przedstawia rolę Polaków w Komunie Paryskiej	Uczeń: - ocenia metody stosowane przez Ottona Bismarcka, Camilla Cavoura i Giuseppe Garibaldi w procesie zjednoczenia swoich państw - dostrzega najważniejsze podobieństwa i różnice w procesie zjednoczenia Włoch i Niemiec
XXIII2	Uczeń: - wie, kiedy i gdzie zniesiono niewolnictwo	Uczeń: - identyfikuje postać Abrahama Lincolna - wymienia przyczyny wojny secesyjnej - charakteryzuje sytuację gospodarczą, społeczną i polityczną Północy i Południa - omawia społeczne, polityczne i gospodarcze skutki wojny secesyjnej	Uczeń: - omawia przyczyny podziału Stanów Zjednoczonych na Północ i Południe - wyjaśnia, jakie konsekwencje dla dalszego przebiegu wojny miał dekret o zniesieniu niewolnictwa	Uczeń: - porównuje sytuację gospodarczą, społeczną i polityczną Północy i Południa - ocenia znaczenie zniesienia niewolnictwa w Stanach Zjednoczonych - ocenia skutki wojny secesyjnej	

XXIII 4		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia nowe idee polityczne i zjawiska kulturowe w XIX w. , przemiany społeczne</li> <li>- przedstawia cechy charakterystyczne kultury masowej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia nowe zjawiska kulturowe w XIX w.,</li> <li>- charakteryzuje założenia liberalizmu, konserwatyzmu, socjalizmu i komunizmu</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób wynalazki zmieniły życie codzienne w XIX w</li> <li>- wyjaśnia, jakie czynniki miały wpływ na spadek liczby zachorowań i śmiertelności w XIX w.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia okoliczności narodzin liberalizmu, konserwatyzmu i ruchu robotniczego</li> <li>- wyjaśnia różnice między socjalistami i komunistami</li> <li>- wyjaśnia rolę związków zawodowych w rozwoju ruchu robotniczego</li> <li>- ocenia poglądy emancypantek i sufrażystek oraz metody i skutki ich działalności</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia wpływ nowych ideologii na życie społeczne i polityczne w pierwszej połowie XIX w.</li> <li>- ocenia znaczenie kina dla rozwoju kultury masowej</li> <li>- ocenia zjawisko upowszechnienia sportu w drugiej połowie XIX w.</li> <li>- porównuje systemy ustrojowe w XIX- -wiecznej Europie</li> <li>- ocenia następstwa procesu demokratyzacji życia politycznego</li> <li>- ocenia metody stosowane przez anarchistów</li> </ul>
XXIV 1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przykładowe represje wobec uczestników powstania styczniowego w zaborze pruskim i rosyjskim</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje proces rusyfikacji i germanizacji</li> <li>- wyjaśnia, na czym polegała polityka kulturkampfu</li> <li>- opisuje przejawy polityki germanizacyjnej w gospodarce i oświacie</li> <li>- wymienia instytucje autonomiczne w Galicji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia walkę władz carskich z polskim Kościołem</li> <li>- charakteryzuje proces rusyfikacji na ziemiach zabranych</li> <li>- przedstawia postawę polskiego Kościoła wobec kulturkampfu</li> <li>- omawia działalność instytucji prowadzących politykę germanizacji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia rolę i postawy Polaków na zesłaniu</li> <li>- przedstawia okoliczności nadania Galicji autonomii przez władze austriackie</li> <li>- wyjaśnia, jaką rolę w życiu Galicji odgrywali stańczycy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia postawy Polaków wobec polityki rusyfikacyjnej i germanizacyjnej</li> <li>- ocenia znaczenie autonomii galicyjskiej dla rozwoju polskiego życia narodowego</li> <li>- ocenia poglądy stańczyków na problem polskich powstań narodowych</li> </ul>
XXIV 2		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia postawy Polaków wobec rusyfikacji i germanizacji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców- trójjajalizm, praca organiczna, ruch spółdzielczy</li> </ul>		

XXIV 3				Uczeń : - opisuje formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków	
XXIV4		Uczeń : -wymienia partie polityczne powstałe w XIX w. , przedstawia ich cele i przedstawicieli	Uczeń: – identyfikuje postacie: Bolesława Limanowskiego, Róży Luksemburg, Juliana Marchlewskiego, Franciszka Stefczyka, Stanisława Stojałowskiego, Marii i Bolesława Wysłouchów, Józefa Piłsudskiego – omawia okoliczności narodzin ruchu robotniczego, narodowego i ludowego na ziemiach polskich - charakteryzuje programy partii politycznych – charakteryzuje program nurtu rewolucyjnego w polskim ruchu socjalistycznym – wyjaśnia, dlaczego polski ruch ludowy powstał i rozwinął się w Galicji	Uczeń: – porównuje założenia programowe PPS i SDKPiL	Uczeń: – wyjaśnia, jaki wpływ miała działalność partii politycznych na postawy Polaków pod zaborem – ocenia skalę realizacji haseł polskich partii politycznych w XIX i na początku XX
XXIV5				Uczeń: wyjaśnia społeczne i narodowe aspekty rewolucji w latach 1905-1907	– ocenia stosunek polskich partii politycznych do rewolucji 1905–1907
XXIV 6		Uczeń: – charakteryzuje orientację proaustriacką i prorosyjską	Uczeń : - charakteryzuje spór orientacyjny w latach 1908-1914	Uczeń: - porównuje i ocenia orientacje polityczny i ich przedstawicieli	
XXV 1			Uczeń : omawia najważniejsze konflikty między mocarstwami europejskimi na przełomie XIX i XX wieku		
XXV2	Uczeń: wie, kiedy wybuchła I wojna światowa, wymienia wybrane przyczyny	Uczeń: - wymienia główne przyczyny – polityczne, gospodarcze, pośrednie, bezpośrednie	Uczeń: - opisuje przyczyny	– przedstawia wpływ konfliktów kolonialnych na sytuację w Europie – opisuje sytuację na Bałkanach w drugiej połowie XIX w.	
XXV 3	Uczeń: – wymienia cechy charakterystyczne prowadzenia i przebiegu działań wojennych w czasie I wojny światowej	Uczeń: - wymienia najważniejsze bitwy, umieszcza je w czasie i przestrzeni - omawia rozejmy	Uczeń: – opisuje przebieg walk na froncie zachodnim i wschodnim, na morzach - omawia specyfikę działań wojennych	Uczeń: – przedstawia przebieg walk na Bałkanach i we Włoszech – omawia przebieg wojny na morzach i oceanach	Uczeń: – ocenia skutki ogłoszenia przez Niemcy nieograniczonej wojny podwodnej

XXV 4	Uczeń: - wymienia nowe metody walki zastosowane w czasie I wojny światowej	Uczeń: - charakteryzuje postęp techniczny w czasie I wojny światowej			
XXV 5		Uczeń: - wymienia najważniejsze przyczyny i skutki rewolucji lutowej i październikowej - omawia przebieg obu rewolucji - charakteryzuje sytuację w Rosji po rewolucji październikowej	Uczeń: - omawia sytuację wewnętrzną w Rosji w czasie I wojny światowej - określa przyczyny, omawia przebieg i skutki wojny domowej w Rosji	Uczeń: - wymienia rosyjskie stronnictwa polityczne i przedstawia ich założenia programowe - charakteryzuje okres dwuwładzy w Rosji	Uczeń: - ocenia skutki przewrotu bolszewickiego dla Rosji i Europy - omawia losy rodziny carskiej
XXVI 1		Uczeń: - wymienia polskie organizacje niepodległościowe działające pod zaborami	Uczeń: - charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w przededniu i po wybuchu wojny; - opisuje powstanie i działanie Legionów J. Piłsudskiego	Uczeń: - ocenia postawy Polaków w przededniu nadciągającego konfliktu międzynarodowego - ocenia wkład Legionów Polskich w odzyskanie niepodległości przez Polaków	
XXVI 2	Uczeń: - wymienia postanowienia Aktu 5 listopada - wymienia postanowienia konferencji wersalskiej w sprawie polskiej omawia - przedstawia stosunek państw centralnych do sprawy polskiej	Uczeń: - wymienia postanowienia Aktu 5 listopada - przedstawia postanowienia konferencji wersalskiej w sprawie polskiej omawia - przedstawia stosunek państw centralnych do sprawy polskiej	Uczeń: - omawia postanowienia Aktu 5 listopada - omawia postanowienia konferencji wersalskiej w sprawie polskiej - omawia sprawę polską w polityce państw ententy ( deklaracja z 3 czerwca 1918r ) - omawia udział delegacji polskiej na konferencji wersalskiej	Uczeń: - ocenia, jakie znaczenie dla Polaków miał Akt 5 listopada i program pokojowy prezydenta Wilsona	
XXVI 3				Uczeń: - ocenia polski wysiłek zbrojny i dyplomatyczny; - wymienia prace państwowotwórcze	
XXVII 1	Uczeń: - podaje najważniejsze skutki wojny - wylicza zniszczenia i straty po I wojnie światowej	Uczeń: - wymienia kulturowe i cywilizacyjne następstwa wojny	Uczeń: - opisuje kulturowe i cywilizacyjne następstwa wojny		
XXVII 2		Uczeń: - wymienia postanowienia traktatu wersalskiego - wskazuje na mapie zmiany terytorialne wynikające z traktatu wersalskiego	Uczeń: - charakteryzuje postanowienia konferencji paryskiej i traktatu w Locarno - charakteryzuje układ sił powojennej Europy - charakteryzuje działalność Ligi Narodów	Uczeń: - omawia postanowienia pokojów podpisanych z dawnymi sojusznikami Niemiec - wyjaśnia, jaką rolę w podważeniu ładu wersalskiego odegrał układ w Locarno	Uczeń: - ocenia funkcjonowanie Ligi Narodów i ładu wersalski



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia zasady, na jakich opierał się ład wersalski</li> <li>– tłumaczy, po co powstała Liga Narodów</li> </ul>			
XXVII 3	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje ideologię faszystowską, nazistowską</li> <li>– identyfikuje postać Józefa Stalina</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób w ZSRS realizowano kult jednostki</li> <li>– wymienia cechy charakterystyczne państwa stalinowskiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie Europy państwa demokratyczne, totalitarne i autorytarne</li> <li>– opisuje okoliczności przejścia władzy przez Benito Mussoliniego i Adolfa Hitlera</li> <li>– charakteryzuje politykę nazistów wobec Żydów</li> <li>– opisuje metody stosowane przez Józefa Stalina w celu umocnienia swoich wpływów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia sytuację Niemiec po zakończeniu I wojny światowej</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób naziści kontrolowali życie obywateli</li> <li>– wskazuje na mapie obszar głodu w latach 1932–1933</li> <li>– omawia reformy gospodarcze Józefa Stalina</li> <li>– omawia okoliczności przejścia władzy przez Józefa Stalina</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia sytuację Włoch po zakończeniu I wojny światowej</li> <li>– omawia przyczyny popularności faszystów we Włoszech i nazistów w Niemczech</li> <li>– przedstawia rozwój terytorialny Rosji Sowieckiej i ZSRR w okresie międzywojennym</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego system komunistyczny w ZSRR jest oceniany jako zbrodniczy</li> <li>– charakteryzuje politykę gospodarczą w Rosji Sowieckiej po zakończeniu I wojny światowej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego w Europie zyskały popularność rządy autorytarne</li> <li>– ocenia zbrodniczą politykę nazistów do 1939 r.</li> <li>– ocenia wpływ polityki prowadzonej przez Benito Mussoliniego i Adolfa Hitlera na życie obywateli</li> <li>– ocenia politykę Stalina wobec przeciwników</li> <li>– ocenia skutki reform gospodarczych wprowadzonych w ZSRR przez Stalina</li> <li>– ocenia zbrodniczą politykę komunistów do 1939 r.</li> </ul>
XXVIII 1		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia pierwsze ośrodki władzy na ziemiach polskich</li> <li>– omawia okoliczności przejścia władzy przez Józefa Piłsudskiego</li> <li>– określa zasięg wpływów pierwszych ośrodków władzy</li> <li>- wymienia założenia Małej Konstytucji</li> <li>– opisuje działania pierwszych rządów polskich po odzyskaniu niepodległości</li> <li>– omawia dążenia władz polskich do uzyskania przez Polskę uznania międzynarodowego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia sytuację międzynarodową jesienią 1918 r.</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób sytuacja międzynarodowa, która zaistniała pod koniec 1918 r., wpłynęła na odzyskanie niepodległości przez Polskę</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia założenia programowe pierwszych ośrodków władzy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia polityczne starania Polaków w przededniu odzyskania niepodległości</li> <li>– ocenia rolę, jaką odegrał Józef Piłsudski w momencie odzyskania niepodległości</li> </ul>
XXVIII 2		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia postanowienia traktatu wersalskiego w sprawie polskiej</li> <li>– wskazuje na mapie obszar Wolnego Miasta Gdańska, obszary plebiscytowe, obszar powstania wielkopolskiego</li> <li>– wymienia wydarzenia, które miały wpływ na kształt zachodniej granicy państwa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia wydarzenia, które miały wpływ na kształt zachodniej granicy państwa polskiego ( powstanie Wielkopolskie, powstania śląskie)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia proces kształtowania się zachodniej i północnej granicy państwa polskiego</li> <li>– ocenia przyczyny klęski Polski w plebiscycie na Warmii, Mazurach i Powiślu, Górnym Śląsku</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawę Polaków wobec sytuacji politycznej w Wielkopolsce w końcu 1918 r.</li> <li>– ocenia postawę Polaków wobec walki o polskość Śląska</li> </ul>

		<p>polskiego ( powstanie Wielkopolskie, powstania śląskie – przedstawia przyczyny i skutki powstań śląskich i powstania wielkopolskiego – wyjaśnia, jakie znaczenie dla niepodległej Polski miał dostęp do morza – omawia okoliczności plebiscytów Warmii, Mazurach i Powiślu oraz na Górnym Śląsku</p> <p>– przedstawia sposoby łamania przez Niemcy postanowień traktatu wersalskiego dotyczących wojska – opisuje współpracę niemiecko–radziecką w dziedzinie militarnej</p>		<p>– omawia proces szkolenia żołnierzy na potrzeby przyszłej armii niemieckiej – przedstawia rozwój niemieckiej broni panczernej</p>	<p>– ocenia wojskową współpracę między Niemcami a ZSRS i jej wpływ na zagrożenie pokoju międzynarodowego</p>
XXVIII 3	<p>Uczeń: - wie kiedy była bitwa warszawska, z kim, czym się skończyła, jakie miała najważniejsze skutki - zna datę Święta Wojska Polskiego – wyjaśnia znaczenie terminu: „cud nad Wisłą”</p>	<p>Uczeń: – omawia koncepcje polskiej granicy wschodniej – identyfikuje postacie: Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego, Lucjana Żeligowskiego, Wincentego Witosa, Michaiła Tuchaczewskiego – omawia przebieg Bitwy Warszawskiej i jej skutki – wymienia postanowienia pokoju ryskiego – wskazuje na mapie granicę wschodnią ustaloną w pokoju ryskim – przedstawia, w jaki sposób Polska przyłączyła ziemię wileńską</p>	<p>Uczeń: – porównuje koncepcję inkorporacyjną i federacyjną – wskazuje na mapie tereny zajęte przez Armię Czerwoną do sierpnia 1920 r. – opisuje przebieg ofensywy bolszewickiej w 1920 r. – przedstawia przebieg i skutki kontrofensywy polskiej w 1920 r</p>	<p>Uczeń: – przedstawia przyczyny i przebieg konfliktu polsko-ukraińskiego pod koniec 1918 i 1 1919 r. – omawia okoliczności podjęcia przez wojska polskie wyprawy kijowskiej i jej skutki</p>	<p>Uczeń: – ocenia postawę Polaków wobec ekspansji ukraińskiej w Galicji Wschodniej – ocenia postanowienia pokoju ryskiego</p>
XXIX 1		<p>Uczeń: - Wymienia skutki wojny i zaborów na ziemiach polskich</p>	<p>Uczeń: - Charakteryzuje skalę i skutki wojennych zniszczeń oraz dziedzictwa zaborowego</p>	<p>Uczeń: - ocenia skalę i skutki wojennych zniszczeń oraz dziedzictwa zaborowego dla funkcjonowania państwa po wojnie</p>	<p>Uczeń:</p>
XXIX 2	<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń: – omawia postanowienia konstytucji marcowej</p>	<p>Uczeń: – omawia okoliczności i skutki zamachu na prezydenta Gabriela Narutowicza – przedstawia przejawy kryzysu rządów</p>	<p>Uczeń: – przedstawia okoliczności pierwszych wyborów prezydenckich – charakteryzuje scenę polityczną II</p>	<p>Uczeń: – ocenia pozycję ustrojową Naczelnika Państwa – ocenia rządy parlamentarne</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia postanowienia konferencji w Monachium</li> <li>– charakteryzuje kolejne etapy podboju Europy przez Adolfa Hitlera do sierpnia 1939 r.</li> </ul>	<p>parlamentarnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje rządy parlamentarne w Polsce w latach 1919–1926</li> </ul>	<p>Rzeczypospolitej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia wpływ słabości politycznej rządów parlamentarnych na pozycję międzynarodową II Rzeczypospolitej</li> </ul>	<p>w Polsce w latach 1919–1926</p>
XXIX 3	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać Józefa Piłsudskiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia przyczyny zamachu majowego</li> <li>– charakteryzuje przebieg zamachu majowego</li> <li>– opisuje skutki polityczne i ustrojowe zamachu majowego</li> </ul>			
XXIX 4		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje rządy sanacyjne</li> <li>– przedstawia postanowienia konstytucji kwietniowej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia politykę sanacji wobec opozycji</li> <li>– omawia rządy sanacyjne po śmierci Józefa Piłsudskiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje pozycję prezydenta w konstytucjach marcowej i kwietniowej</li> <li>– charakteryzuje polski autorytaryzm na tle przemian politycznych w Europie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia metody, jakimi władze sanacyjne walczyły z opozycją polityczną</li> <li>– ocenia zamach majowy i jego wpływ na losy II Rzeczypospolitej i jej obywateli</li> </ul>
XXIX 5		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia sojusze, jakie zawarła Polska w dwudziestoleciu międzywojennym</li> <li>– wyjaśnia, które z nich miały stanowić gwarancję bezpieczeństwa II Rzeczypospolitej</li> <li>– identyfikuje postać Józefa Becka</li> <li>– omawia stosunek państw sąsiednich do II Rzeczypospolitej</li> <li>– charakteryzuje stosunki polsko-radzieckie i polsko-niemieckie w dwudziestoleciu międzywojennym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia koncepcję Józefa Piłsudskiego dotyczącą prowadzenia polityki zagranicznej i przykłady jej realizacji</li> <li>– omawia ideę Międzymorza i wyjaśnia przyczyny jej niepowodzenia</li> <li>– wskazuje zagrożenia, jakie stwarzały dla Polski układy z Rapallo i Locarno</li> <li>– opisuje polską politykę zagraniczną w latach 30. XX w.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jaki wpływ na pozycję międzynarodową Polski miały układy w Rapallo i Locarno</li> <li>– wyjaśnia, jaki wpływ na pozycję międzynarodową Polski miały polsko-radziecki traktat o nieagresji i polsko-niemiecka deklaracja o niestosowaniu przemocy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia pozycję II Rzeczypospolitej na arenie międzynarodowej</li> </ul>
XXX 1		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia strukturę narodowościową i wyznaniową II Rzeczypospolitej</li> <li>– przedstawia strukturę społeczną II Rzeczypospolitej</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegać miała</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje sytuację społeczną Polski w międzywojennej Polsce</li> <li>– charakteryzuje politykę władz II Rzeczypospolitej wobec Ukraińców</li> <li>– omawia stosunki polsko-żydowskie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia położenie mniejszości narodowych w II Rzeczypospolitej</li> <li>– ocenia politykę władz II Rzeczypospolitej wobec mniejszości narodowych</li> </ul>	

		asymilacja narodowa i państwowa			
XXX 2		Uczeń: – charakteryzuje przejawy wielkiego kryzysu gospodarczego i sposoby radzenia sobie z nim	Uczeń: – wskazuje przyczyny wielkiego kryzysu gospodarczego – omawia skutki wielkiego kryzysu gospodarczego	Uczeń: – ocenia wpływ wielkiego kryzysu gospodarczego na sytuację polityczną w Europie	
XXX 3		Uczeń: - wymienia osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej: budowa portu w Gdyni, magistrała węglowa, COP – wskazuje na mapie obszar Polski A i Polski B, obszar COP-u, Gdynię – wymienia różnice między Polską A i Polską B	Uczeń – omawia reformy rządu Władysława Grabskiego – przedstawia przyczyny budowy portu w Gdyni i jego znaczenie dla polskiej gospodarki – przedstawia założenia 4-letniego planu gospodarczego Eugeniusza Kwiatkowskiego -omawia rolę gospodarczą Centralnego Okręgu Przemysłowego	Uczeń: - ocenia osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej	Uczeń: – ocenia wpływ reform Władysława Grabskiego na sytuację gospodarczą II Rzeczypospolitej – ocenia znaczenie portu gdyńskiego dla gospodarki II Rzeczypospolitej – ocenia gospodarczą działalność Eugeniusza Kwiatkowskiego
XXX 4		Uczeń: – wymienia przedstawicieli polskiej literatury w dwudziestoleciu międzywojennym – prezentuje osiągnięcia polskiej literatury w okresie dwudziestolecia międzywojennego w tym nagroda Nobla dla Wł. Reymonta – wymienia osiągnięcia polskich naukowców w dziedzinie nauk matematycznych	Uczeń: – wymienia przedstawicieli nauk matematycznych, twórców filmu i sztuki w Polsce międzywojennej – przedstawia rozwój kinematografii polskiej w dwudziestoleciu międzywojennym	Uczeń: – wymienia architektów tworzących w okresie II Rzeczypospolitej i ich osiągnięcia – przedstawia nurty w polskiej literaturze oraz grupy poetyckie, jakie rozwinęły się w okresie dwudziestolecia międzywojennego	Uczeń: – ocenia dorobek kultury i nauki polskiej w okresie międzywojennym
XXXI 1			Uczeń: - omawia japońską agresję na Dalekim Wschodzie – wyjaśnia przyczyny i skutki ekspansji Japonii na Dalekim Wschodzie		
XXXI 2		Uczeń: – przedstawia przyczyny i skutki wojny domowej w Hiszpanii - przedstawia ekspansję Włoch	Uczeń: – charakteryzuje włoską ekspansję terytorialną do 1939 r. – wskazuje na mapie państwa europejskie, które padły ofiarą agresji i Włoch		
XXXI 3		Uczeń: – wskazuje na mapie państwa europejskie, które padły ofiarą agresji	Uczeń: – przedstawia skutki decyzji podjętych na konferencji monachijskiej	Uczeń: – ocenia postawę polityków państw zachodnich na konferencji	

		<p>Niemiec i Włoch</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia cele, jakie przyświecały państwom totalitarnym w polityce zagranicznej</li> <li>– przedstawia przyczyny <i>Anschlusu</i> Austrii</li> <li>– wymienia postanowienia konferencji w Monachium</li> <li>– charakteryzuje kolejne etapy podboju Europy przez Adolfa Hitlera do sierpnia 1939 r.</li> </ul>	<p>– charakteryzuje sytuację w Europie pod koniec lat 30. XX w.</p>	<p>w Monachium</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skutki polityki <i>appeasementu</i> dla Europy</li> </ul>	
XXXI 4			<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje politykę ustępstw Zachodu wobec Niemiec Hitlera</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skutki polityki <i>appeasementu</i> dla Europy</li> </ul>	
XXXI 5	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia żądania, jakie III Rzesza wysunęła wobec Polski w 1938 r</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie obszary, które na mocy paktu Ribbentrop–Mołotow miały przapaść III Rzeszy i ZSRS</li> <li>– wymienia postanowienia paktu Ribbentrop–Mołotow</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia postawę władz II Rzeczypospolitej wobec żądań niemieckich</li> <li>– przedstawia okoliczności zawarcia paktu Ribbentrop–Mołotow</li> <li>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polski miało zawarcie paktu Ribbentrop–Mołotow</li> <li>– wyjaśnia, jakie cele przyświecały polityce zagranicznej Wielkiej Brytanii i Francji wobec Polski w 1939 r.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jaki wpływ miały brytyjskie i francuskie gwarancje dla Polski na politykę Adolfa Hitlera</li> <li>– ocenia postawę społeczeństwa polskiego wobec żądań niemieckich</li> </ul>	